



**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

EDUCAÇÃO INFANTIL – ROTEIRO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL RITA TEODORO DE
JESUS**

PROFESSORA : LIDIANE SHIZUE OSANAI

TURMA: INFANTIL IV CRIANÇAS PEQUENAS (4 ANOS)

16º ROTEIRO PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 07 A 11 DE JUNHO.

VÍDEO OU AUDIO DO PROFESSOR	<p>BOM DIA CRIANÇAS, BOM DIA PAPAÍ, MAMÃE OU RESPONSÁVEL COMO ESTÃO? ESPERO QUE TODOS ESTEJAM BEM E QUE ESTEJAM SE CUIDANDO, SÓ SAINDO DE CASA QUANDO REALMENTE NECESSÁRIO, UTILIZANDO A MÁSCARA E ÁLCOOL EM GEL SEMPRE QUE POSSÍVEL.</p> <p>SEGUIE ABAIXO O ROTEIRO DE ATIVIDADES PARA A PRÓXIMA SEMANA, LEMBRANDO QUE É DE FUNDAMENTAL IMPORTÂNCIA QUE NÃO DEIXEM DE FAZER AS ATIVIDADES POIS, DE ACORDO COM AS ORIENTAÇÕES DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO QUEM NÃO REALIZAR AS ATIVIDADES SERÁ CONTABILIZADA FALTA. ESTAMOS Á DISPOSIÇÃO PARA O QUE PRECISAREM NO PERÍODO NORMAL DE AULA DAS 07:30 ÀS 11:30 E DAS 13:00 ÀS 17:00H. QUALQUER DÚVIDA ESTAMOS AQUI PARA AJUDÁ-LOS NO QUE FOR PRECISO.</p> <p>SE CUIDEM!!</p>
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	<p>SABERES E CONHECIMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none">• Relatos como forma de expressão;• Melodias e ritmos;• Organização da narrativa considerando tempo, espaço, trama e personagens;• Registro gráfico como expressão de conhecimentos, ideias e sentimentos, oralidade e escuta;• Tipos de moradias;

	<ul style="list-style-type: none"> • Elementos da linguagem visual: textura, cores, superfícies, volumes, espaços, formas, etc. • Produção de objetos tridimensionais; • Percepção do entorno; • Comparação dos elementos no espaço; • Contagem oral; • Identificação e utilização dos números no contexto social; • Esquema corporal; • Materiais e tecnologias para a produção da escrita; • Linguagem oral e corporal; • Representação gráfica como expressão de conhecimentos, experiências e sentimentos; • O corpo e seus movimentos; • Suportes materiais e instrumentos para desenhar, pintar e foliar.
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: O EU O OUTRO E NÓS</p> <p>(EI03EO04) Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressar e representar com desenho e outros registros gráficos seus conhecimentos, sentimentos e apreensão da realidade; • Relatar acontecimentos que vivencia, que ouve e que vê. <p>(EI03EO05) Demonstrar valorização das características do seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) com o quais convive.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar e relatar sobre suas características, observando-se em fotos e imagens; <p>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.</p> <p>(EI03CG02) Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Movimentar-se seguindo uma sequência e adequando-se ao compasso definido pela musica ou pelas coordenadas dadas

por seus colegas em brincadeiras ou atividades em pequenos grupos.

(EI03EO03) Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música.

- Vivenciar situações de deslocamento e movimento do corpo fora e dentro da sala.

(EI03EO05) Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.

- Manipular objetos de diferentes tamanhos e pesos;
- Explorar materiais como argila, barro, massinha de modelar e outros, com variadas intenções de criação.
- Manipular objetos pequenos construindo brinquedos ou jogos e utilizar instrumentos como palitos, rolos e pequenas espátulas nas suas produções com cada vez maior destreza;
- Manusear diferentes riscadores em suportes e planos variados para perceber suas diferenças e registrar suas ideias.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.

(EI03TS01) Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas.

- Cantar canções conhecidas acompanhando o ritmo com gestos ou com instrumentos musicais.

(EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.

- Criar desenhos, pinturas, colagens, modelagens a partir de seu próprio repertório e da utilização dos elementos da linguagem das Artes Visuais: ponto, linha, cor, forma, espaço, textura.
- Utilizar investigação que realiza sobre o espaço, as imagens, as coisas ao seu redor para significar e incrementar sua produção artística.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.

(EI03EF01) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.

- Expressar-se por meio da linguagem oral, transmitindo suas necessidades, desejos, ideias e compreensões de mundo.
- Ampliar seu vocabulário por meio de músicas, narrativas (poemas, histórias, contos, parlendas, conversas) e brincadeiras para desenvolver sua capacidade de comunicação.
- Representar ideias, desejos e sentimentos por meio da escrita espontânea e desenhos para compreender que aquilo que está no plano das ideias pode ser registrado graficamente.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇO, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

(EI03ET04) Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.

- Perceber que os números fazem parte do cotidiano das pessoas;
- Estabelecer a relação de correspondência (termo a termo) entre a quantidade de objetos de dois conjuntos.

(EI03ET06) Relatar fatos importantes sobre o seu nascimento e desenvolvimento, a história dos seus familiares e da sua comunidade.

- Relatar aspectos da sua vida: família, casa, moradia, bairro ou outros.
- Pesquisar sobre diferentes tipos de moradias.

(EI03ET07) Relacionar números as suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois, e o entre em uma sequência.

- Perceber quantidades nas situações rotineiras;
- Utilizar a contagem oral nas diferentes situações no cotidiano por meio de manipulação de objetos e atividades lúdicas como

	<p>parlendas, músicas, adivinhas desenvolvendo o reconhecimento de quantidades.</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizar contagem em situações cotidianas: quantidade de meninas e meninos da turma, de objetos variados, de mochilas, de bonecas e outras possibilidades.• Ler e nomear números, usando a linguagem matemática para construir relações, realizar descobertas e enriquecer a comunicação em momentos de brincadeiras, em atividades individuais de grandes ou pequenos grupos.
--	---

**COMO VAMOS
ESTUDAR OS
CONTEÚDOS?**

SEGUNDA-FEIRA 14/06

- **MÚSICA: MUNDO BITA- FESTA NA LAGOA** (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=Oa5BaUBXpho>): assistir ao vídeo com a música.



**LETRA: Sapo na lagoa, quando tá à toa, não para de cantar
Só toca sucesso e nem cobra ingresso, é pra se requebrar
Todo bicho quando ouve o sapo começa a dançar
Festa na lagoa vai de boa até o sol raiar
Balance o balanço e não pare para descansar
Todo mundo viu que o jacaré sabe sapatear
Sapo na lagoa, quando tá à toa, não para de cantar
Só toca sucesso e nem cobra ingresso, é pra se requebrar
Quando o sapo canta até a lua vem abrilhantar
O casal de pato se paquera para namorar
Peixe tá doidinho tá danado para rebolar
Na lagoa a festa vai até o dia clarear
Sapo na lagoa, quando tá à toa, não para de cantar
Só toca sucesso e nem cobra ingresso, é pra se requebrar.**

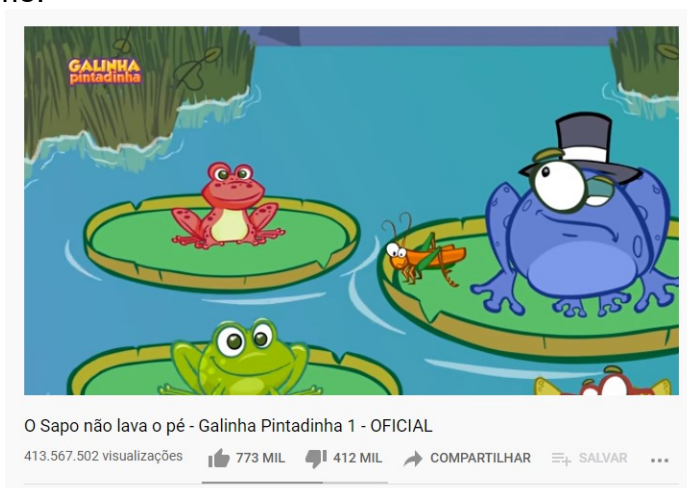
- **CONTO: MEU NOME É ZÉ, E O SEU QUAL É?** (disponível no link: https://www.youtube.com/watch?v=Frtzic_DqTE): assistir ao vídeo com o conto.



- **PINTE:** agora, com a ajuda do nosso crachá, vamos observar as letras do nosso nome, e em seguida, vamos colorir nas bandeirinhas, apenas as letras que formam nosso nome.



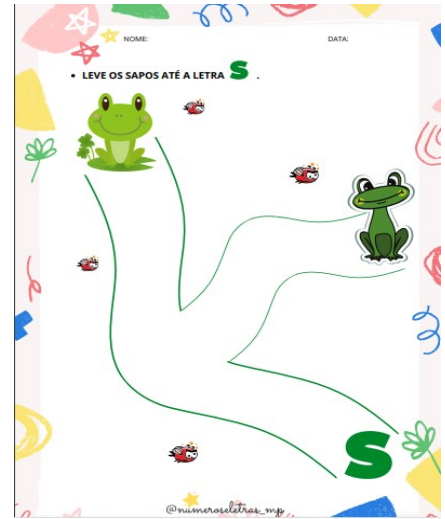
- **VÍDEO:** O SAPO NÃO LAVA O PÉ (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=0JkSpPZJDkE>): assistir ao vídeo, e, em seguida vamos realizar a atividade abaixo, onde vamos colorir o sapo bem bonito e em seguida vamos pintar o caminho ajudando o mesmo a chegar até a letra “S” inicial do seu nome.



LETRA: O sapo não lava o pé
Não lava porque não quer
Ele mora lá na lagoa
Não lava o pé porque não quer
O sapo não lava o pé
Não lava porque não quer
Ele mora lá na lagoa
Não lava o pé porque não quer
Mas que chulé

Xi, essa música do sapo tá muito fácil, não tá?
Vamos tentar cantar usando só uma vogal?
Então vamos começar pelo A
A sapa na lava pá
Na lava parqua na quar
Ala mara la na lagua
Na lava a pá parqua na quar
Mas qua chalá
E agora usando só o E
E assim por diante

E sepe ne leve pé
 Ne leve perque ne quer
 Ele mere le ne legue
 Ne leve e pe perque ne quer
 Mes que chelé
 I sipi ni livi pí
 Ni livi pirqui ni quir...



TERÇA-FEIRA 15/06

- MÚSICA: GALINHA PINTADINHA- ABC (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=JNA4-mjSf00>): assistir ao vídeo com a música.



LETRA:

A, B, C, D, E, F, G
 H, I, J, K, L, M, N, O, P
 Q, R, S, T, U, V
 W, X, Y, Z
 A, B, C, D, E, F, G
 H, I, J, K, L, M, N, O, P
 Q, R, S, T, U, V
 W, X, Y, Z
 Eu cantei o ABC

Agora eu quero ver você
Eu quero ver você aprender
A B C D E F G H I J K L M N O P
Q R S T U V W X Y Z
A B C D E F G H I J K L M N O P
Q R S T U V W X Y Z
Eu cantei o ABC
Que gostoso aprender

- CONTO: HISTÓRIA DA ESCRITA: ouvir o conto gravado e enviado pela professora, que fala sobre como surgiu a escrita.

A HISTÓRIA DA ESCRITA

HOUVE UM TEMPO EM
QUE AS PESSOAS VIVIAM
EM CAVERNAS.

14/10/2012

1

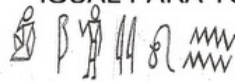


COMO NÃO SABIAM ESCREVER
USAVAM DESENHOS PARA
CONTAR O QUE PENSAVAM, O
QUE SENTIAM E O QUE FAZIAM.





MAS NEM TODOS ENTENDIAM O
QUE OS DESENHOS
REPRESENTAVAM.
ERA PRECISO DESCOBRIR
DESENHOS COM UM SENTIDO
IGUAL PARA TODO MUNDO.



14/02/2012



Com o tempo a humanidade passou por profundas evoluções culturais e a escrita sofreu modificações que vão desde os desenhos e símbolos que ficaram gravados nas cavernas, nas rochas e pedras até chegar ao sistema gráfico de representações hoje utilizado por todos nós

A-B-C-D-E-F-G-H-I-J-K-L-M-N-O-P-Q-R-S-T-T-
U-V-W-X-Y-Z.

- CONSTRUIR UMA CABANA: nessa brincadeira, vamos construir nossa própria cabana, utilizando lençol ou tecido e com a ajuda da mamãe, montar uma tenda.

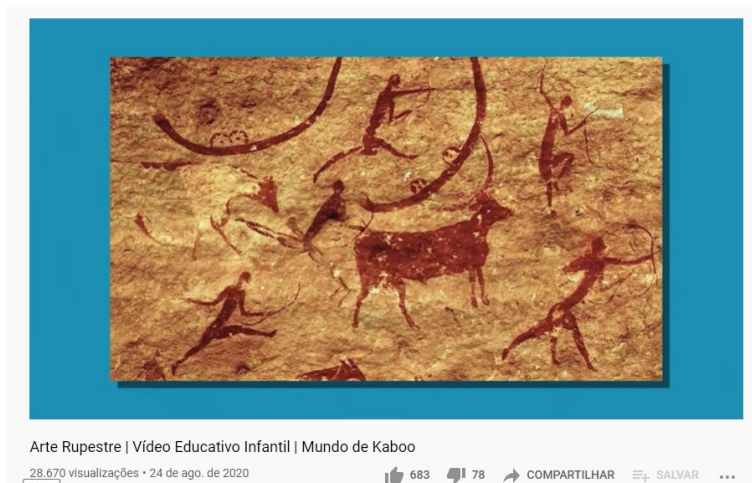


- **DESENHO:** agora vamos observar as imagens de diferentes moradias e em seguida vamos observar nossa casa, desenhar e pintar. Não se esqueça de colocar todos os detalhes da sua casa, portão, cor da casa, modelo, etc.



QUARTA-FEIRA 16/06

- **VÍDEO:MUNDO KABOO ARTE RUPESTRE** (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=2augLHJXGMI>): assistir ao vídeo que relata e conta um pouco sobre a história da arte rupestre.



- **ARTE COM PEDRA:** nesta atividade vamos precisar de uma pedra, tinta guache e pincel, onde vamos desenhar, pintar e criar desenhos na rocha, realizando uma releitura da arte rupestre.



- **DESENHO COM CARVÃO:** dando continuidade a nossa pintura, agora vamos com o carvão colorir o papel, realizando desenhos abstratos.



- **QUANTIFICANDO O SEU NOME:** agora, com o auxílio do crachá vamos observar o nosso nome e em seguida, colocar uma pedrinha para cada letra (caso não tenha pedrinhas, pode ser feijão) e em seguida vamos contar quantas letras tem nosso nome.



QUINTA-FEIRA 17/06

- **MÚSICA:** MUNDO BITA- SÃO JOÃO (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=ueTMLzcYcu>): assistir ao vídeo com a música.



Mundo Bitá - São João do Bitá [clipe infantil]

39.567.018 visualizações • 17 de jun. de 2016

46 MIL

21 MIL

COMPARTILHAR

SALVAR

...





**LETRA: No São João, teu sorriso me ilumina
Ele é a lua da minha festa junina
De longe vejo bandeirinhas de papel
E a chama da fogueira brinca com o vento no céu
Mariazinha vai casar com o Zé Firmino
Num forró bem nordestino, todo mundo vai dançar
Os convidados, todos emperiquitados
Vestidinho de babado e chapéu de palha
Pamonha, milho, barraquinha de pipoca
Sanfoneiro tá que toca pra quadrilha começar
Céu estrelado ilumina o casamento
Colorindo esse momento feito lamparina
No São João, teu sorriso me ilumina
Ele é a lua da minha festa junina
De longe vejo bandeirinhas de papel
E a chama da fogueira brinca com o vento no céu
Olha a cobra! É mentira!
E a chuva já passou
Alavantú, anarriê
Quero dançar com você
No São João, teu sorriso me ilumina
Ele é a lua da minha festa junina
De longe vejo bandeirinhas de papel
E a chama da fogueira brinca com vento no céu
Vovô acende uma roda luminosa
Com cuidado, todo prosa, gira gira sem parar
A vovozinha chega toda apressadinha
Pra dançar abraçadinha, bem juntinho do seu par
Mas de repente, um gritou preocupado
O chapéu do convidado ninguém sabe onde é que está
Olha que lindo, chega perto de mansinho
Asa branca fez um ninho no chapéu do Bitá
No São João, teu sorriso me ilumina
Ele é a lua da minha festa junina
De longe vejo bandeirinhas de papel
E a chama da fogueira brinca com o vento no céu
De longe vejo bandeirinhas de papel
E a chama da fogueira brinca com o vento no céu
E a chama da fogueira brinca com o vento no céu**

E a chama da fogueira brinca com o vento no céu
Brinca com o vento no céu
Brinca com o vento no céu

- **PINTE:** agora vamos contar e pintar a quantidade correspondente nas bandeirinhas de São João.

Nome: _____
 Data: ____/____/____

Conte quantos elementos tem em cada conjunto e pinte o quadrinho com o número correspondente.




	<table border="1"><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>5</td><td>7</td></tr></table>	4	3	5	7
4	3				
5	7				
	<table border="1"><tr><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>6</td><td>5</td></tr></table>	7	8	6	5
7	8				
6	5				
	<table border="1"><tr><td>8</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr></table>	8	5	4	3
8	5				
4	3				
	<table border="1"><tr><td>2</td><td>8</td></tr><tr><td>7</td><td>9</td></tr></table>	2	8	7	9
2	8				
7	9				

www.atividadesparainfantil.com

- **PINTE OS NÚMEROS DE ACORDO COM A QUANTIDADE:** agora vamos contar quantos objetos temos em cada conjunto e em seguida pintar apenas o número correspondente.

Nome: _____
 Data: ____/____/____

Pinte as bandeirinhas de acordo com número correspondente.

8	
7	
5	
9	
6	
3	
1	
4	
2	



www.atividadesparainfantil.com

- **MÁGICA DOS NÚMEROS:** nesta brincadeira vamos precisar de um refratário ou recipiente com o fundo transparente, tinta guache e um copo com fundo transparente, onde vamos colocar a água no recipiente, colorir com tinta e em baixo do refratário vamos colocar os números de 1 a 10, mostrar o número móvel e pedir que com o copo a criança tente encontrar o número.



Aula 70: BRINCADEIRA "Mágica dos números" (1 a 10) - TINTA GUACHE

66.454 visualizações

2 MIL

40

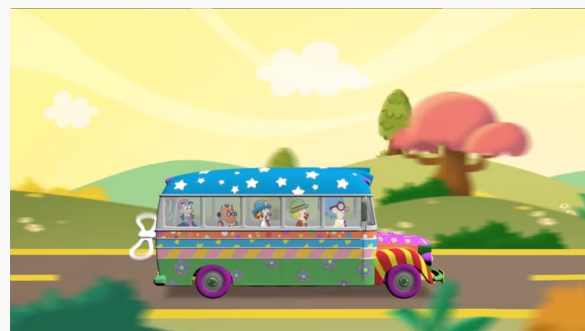
COMPARTILHAR

SALVAR

...

SEXTA-FEIRA 18/06

- MÚSICA: PATATI PATATA- MOTORISTA (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=USyp8NSQ6Fg>): assistir ao vídeo com a música.



Patati Patatá - Motorista (DVD O Melhor da Pré-escola)

141.760.081 visualizações • 30 de mai. de 2016

293 MIL

189 MIL

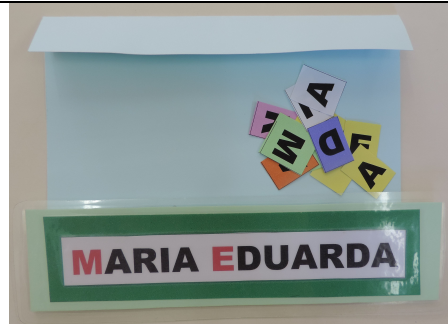
COMPARTILHAR

SALVAR

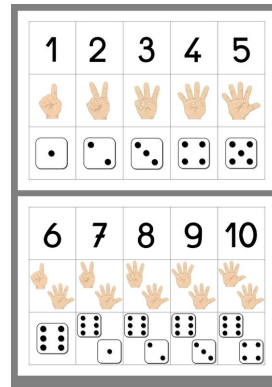
...

**LETRA: Motorista, motorista
Olha a pista, olha a pista
Nela tem buracos, nela tem buracos (há há há)
Cobrador, cobrador
Olha o troco, olha o troco
Está tudo errado, está tudo errado (há há há)
Motorista, motorista
Olha o poste, olha o poste
Não é de borracha, não é de borracha
Vai bater, já bateu.**

- ENCONTRE AS LETRAS DO SEU NOME: nesta brincadeira vamos precisar do nosso crachá e do alfabeto móvel, onde observando nosso nome, vamos encontrar as mesmas letras, que vão estar escondidas em diferentes lugares.



- CORRIDA DOS NÚMEROS: após encontrarmos as letras do nosso nome, vamos colocar um número móvel para cada letra, realizando a contagem das letras do seu nome.



- CIRCUITO COM NÚMEROS: nesta brincadeira vamos montar um circuito com objetos, cadeiras, garrafas pet, andando em zigue zague, subindo e descendo a cadeira e ao final do circuito, desenhar o número correspondente a quantidade de letras do seu nome e em ao final do circuito caminhar sobre o tracejado do seu número. Filmar ou fotografar e enviar para a professora o momento da atividade.



COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

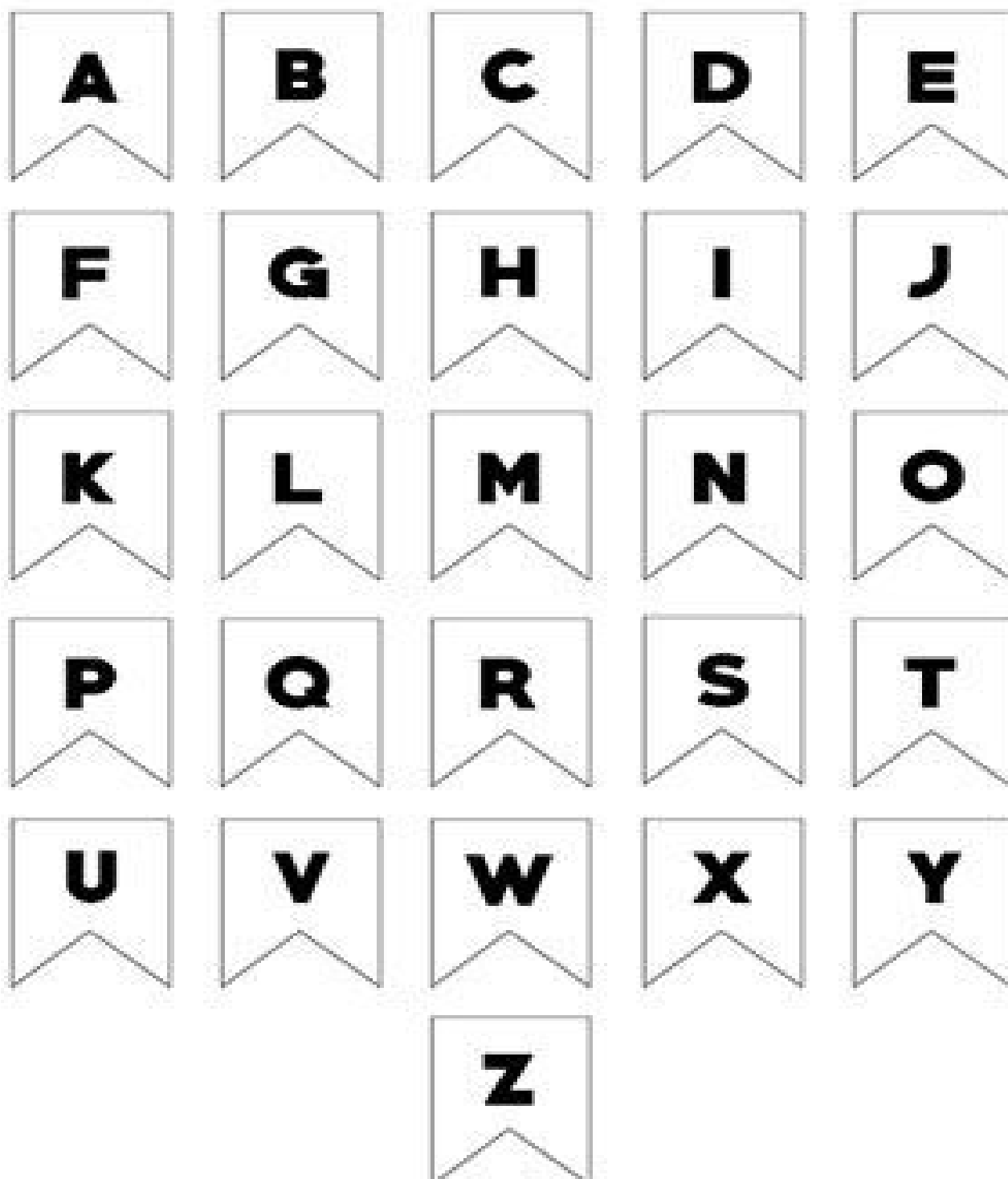
O registro das atividades propostas serão realizadas por meio de desenhos, fotos, vídeos e atividades sistematizadas previamente explicadas pela professora por meio de vídeos aulas. Todas as atividades de registro deverão ser arquivadas na pasta enviada na entrega do roteiro e serão recolhidas no momento da retirada do roteiro da semana seguinte.

ATIVIDADE PARA O DIA 14/06

NOME: _____

ATIVIDADES

PINTE AS BANDEIRINHAS COM AS LETRAS QUE FORMAM SEU NOME:



ATIVIDADE PARA O DIA 14/06

NOME: _____

VAMOS LER A MÚSICA COM A AJUDA DA MAMÃE E EM SEGUIDA
COLORIR O SAPO DA CANÇÃO: O SAPO NÃO LAVA O PÉ

NOME:

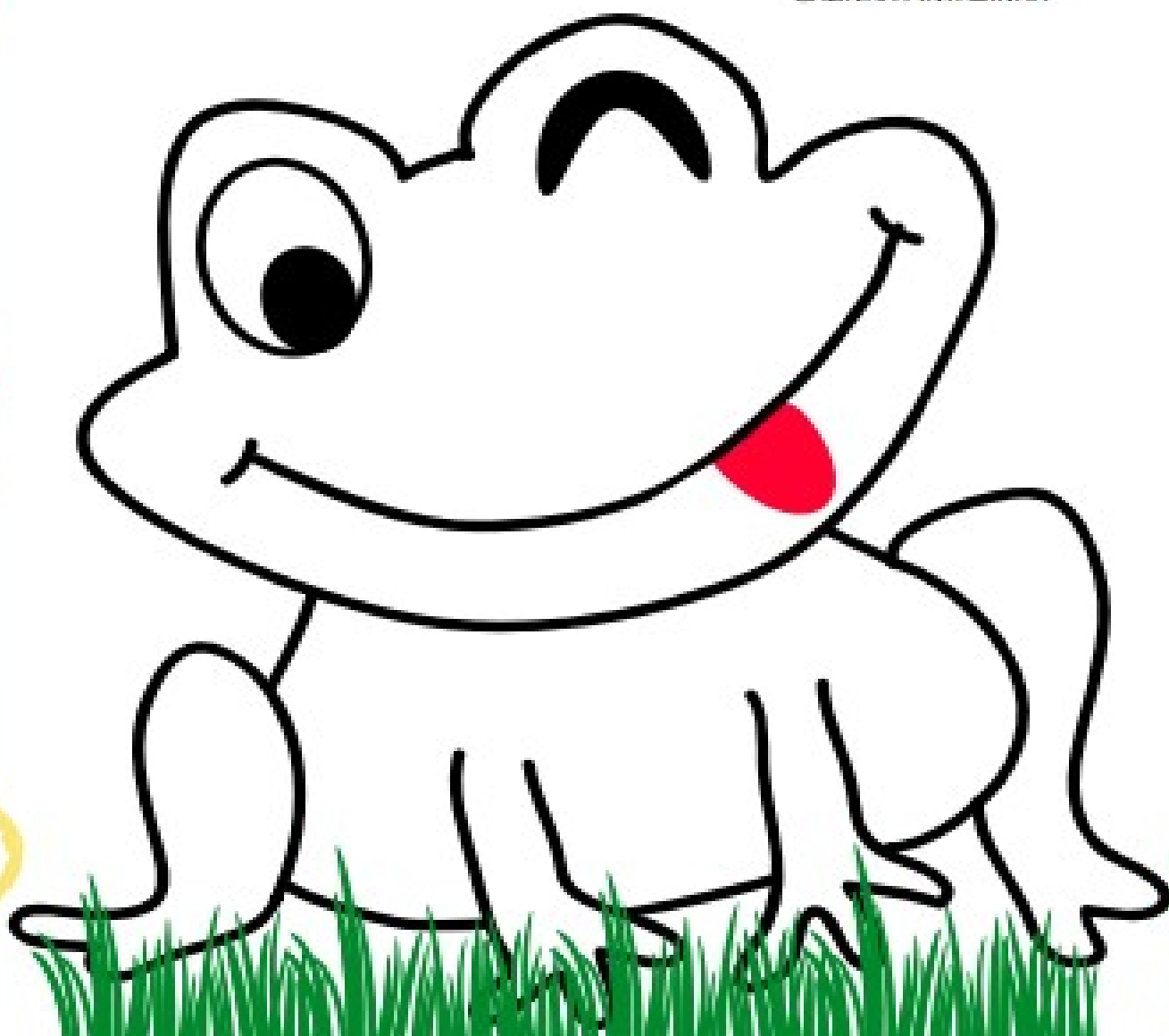
DATA:

• VAMOS CANTAR E EM SEGUIDA DE VERDE O SAPO PINTAR.

O SAPO NÃO LAVA O PÉ
NÃO LAVA PORQUE NÃO QUER
ELE MORA LÁ NA LAGOA
NÃO LAVA O PÉ PORQUE NÃO QUER

GALINHA PINTADINHA

@numerosaletras_mfp



ATIVIDADE PARA O DIA 14/07

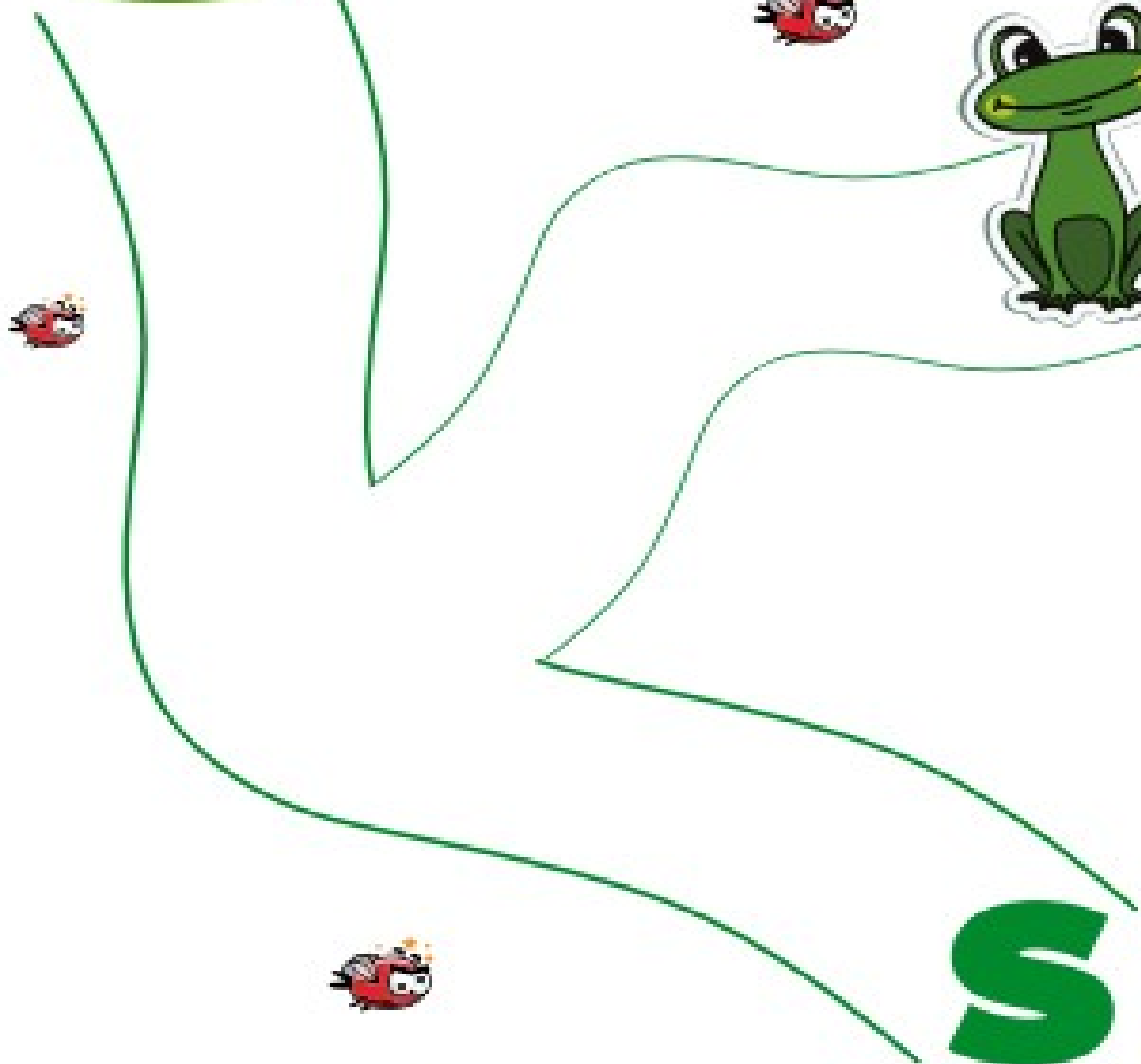
NOME: _____

AJUDE O SAPO A CHEGAR NA LETRA "S" PINTANDO O CAMINHO.

NOME:

DATA:

- LEVE OS SAPOS ATÉ A LETRA **S**.



ATIVIDADE PARA O DIA 15/06

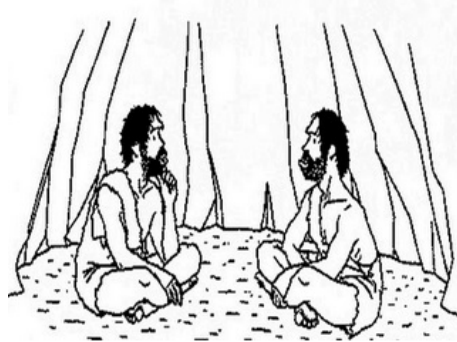
NOME: _____

A HISTÓRIA DA
ESCRITA

**HOUVE UM TEMPO EM
QUE AS PESSOAS VIVIAM
EM CAVERNAS.**

14/10/2012

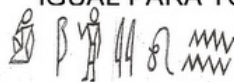
1



**COMO NÃO SABIAM ESCREVER
USAVAM DESENHOS PARA
CONTAR O QUE PENSAVAM, O
QUE SENTIAM E O QUE FAZIAM.**



**MAS NEM TODOS ENTENDIAM O
QUE OS DESENHOS
REPRESENTAVAM.
ERA PRECISO DESCOBRIR
DESENHOS COM UM SENTIDO
IGUAL PARA TODO MUNDO.**



14/10/2012



Com o tempo a humanidade passou por profundas evoluções culturais e a escrita sofreu modificações que vão desde os desenhos e símbolos que ficaram gravados nas cavernas, nas rochas e pedras até chegar ao sistema gráfico de representações hoje utilizado por todos nós

A-B-C-D-E-F-G-H-I-J-K-L-M-N-O-P-Q-R-S-T-T-U-V-
W-X-Y-Z.

TIPOS DE MORADIAS

As moradias do passado, presente e futuro...



O Passado, com o homem das cavernas. Eles eram nômades, isto é, não ficavam num mesmo lugar por muito tempo.



Você conhece essa família?



Vamos pensar no futuro?
Conheça Os Jetsons!
Observe algumas semelhanças com os Flingstones do passado...



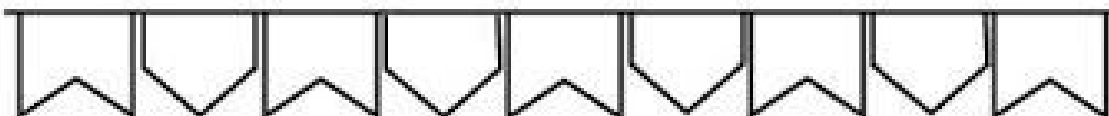
ATIVIDADE PARA O DIA 17/06.

Nome: _____

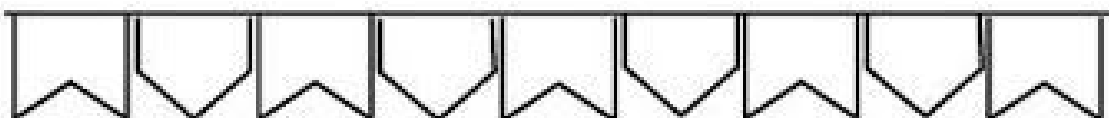
Data: ___/___/___

Pinte as bandeirinhas de acordo com número correspondente.

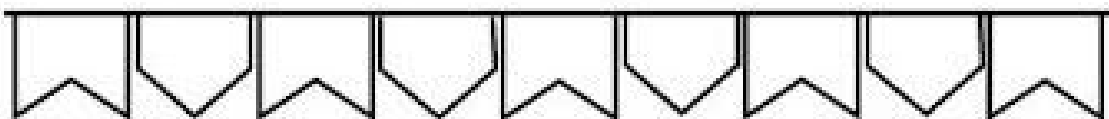
8



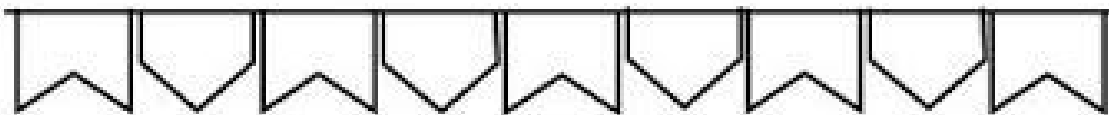
7



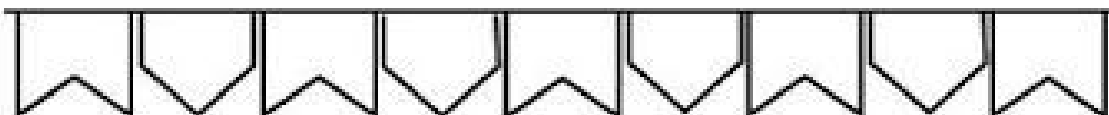
5



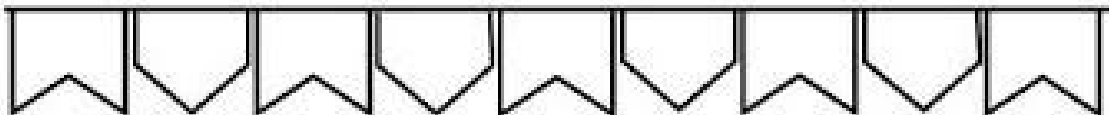
9



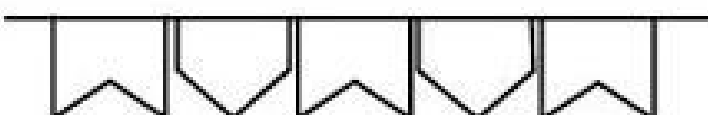
6



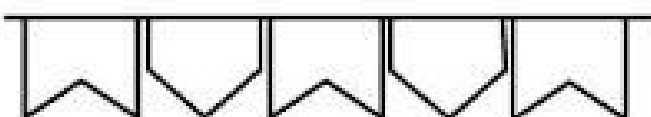
3



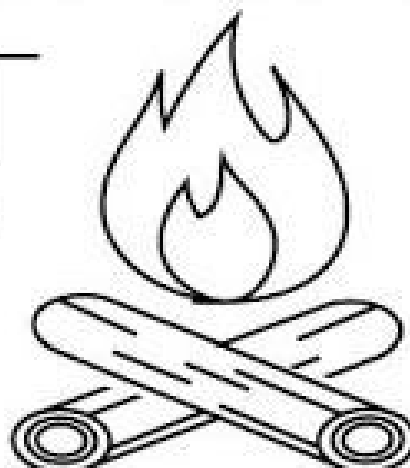
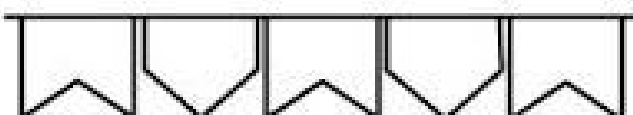
1



4



2



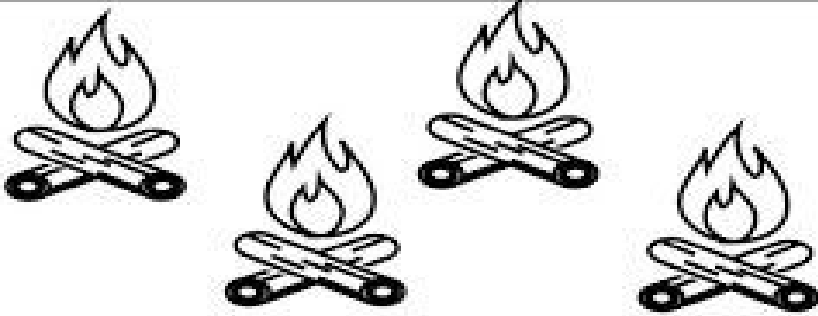
ATIVIDADE PARA O DIA 17/06

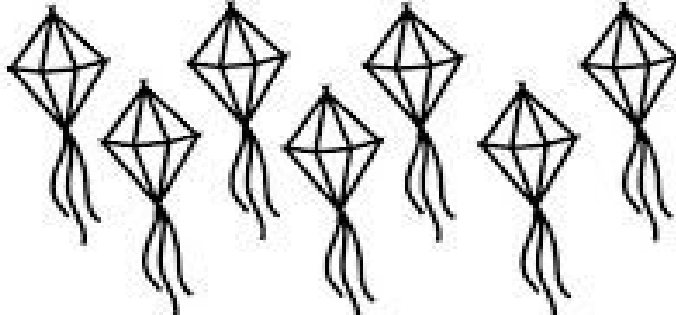
CONTE E PINTE O NÚMERO CORRESPONDENTE

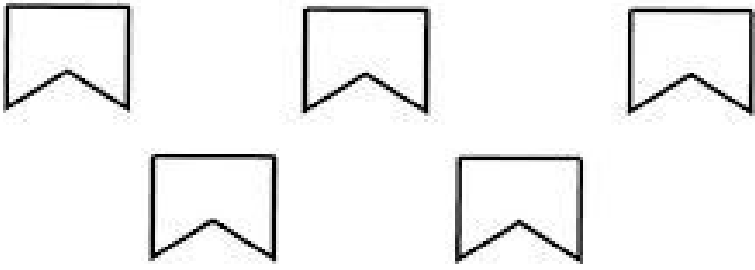
Nome: _____

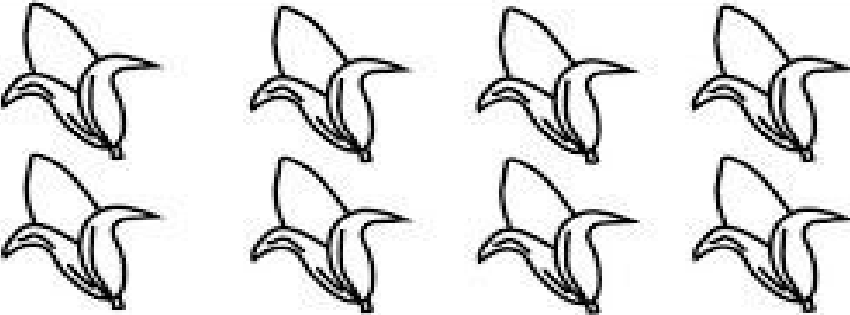
Data: __/__/__

Conte quantos elementos tem em cada conjunto e pinte o quadrinho com o número correspondente.

	<table border="1"><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>5</td><td>7</td></tr></table>	4	3	5	7
4	3				
5	7				

	<table border="1"><tr><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>6</td><td>5</td></tr></table>	7	8	6	5
7	8				
6	5				

	<table border="1"><tr><td>8</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr></table>	8	5	4	3
8	5				
4	3				

	<table border="1"><tr><td>2</td><td>8</td></tr><tr><td>7</td><td>9</td></tr></table>	2	8	7	9
2	8				
7	9				